



OKUL BAŞARISINDA AİLENİN ROLÜ



Öğrenmenin gerçekleştiği
tek yer OKUL,
öğrenmemize yardım eden
tek kişi de öğretmenlerimiz
değildir.

Ders çalışmak ve başarılı olmak,
Çocuğun doğuştan getirdiği bir
beceri değildir.

Çalışma alışkanlığı kazandırmak sadece okul başarısı için gerekli değil, aynı zamanda yetişkin yaşantısında da organize olmak, planlama yeteneği geliştirmek ve iş hayatındaki başarı için gerekli temel beceri kazanmak anlamına da gelmektedir.

Yardıma ihtiyacı olanın yardım istemesi

“Çocuğunuza rağmen” ona yardım edemezsiniz.

Yani onun isteği olmaksızın veya onun karşı çıkmasına rağmen , çocuğunuza yardımcı olmanız ve eğitim başarısına katkıda bulunmanız mümkün değildir.

Çocuğunuzla işbirliği yapmak

- Çocuğunuza yapmak istediğiniz yardımlarda onunla işbirliği içinde olmanız ve onun söylediklerinizle yapmak istedikleriniz konusunda ikna olması ve size inanması gerekir.



Eğitim, kişiye okul hayatının ilk yıllarından başlayarak dünyanın daha iyi tanınmasına olanak sağlayacak bilgiler yükler.

Ne yazık ki , ilk yıllarda edinilen bilgilerin büyük çoğunluğu öğrencilerin iyi çalışma alışkanlığı geliştirememeleri nedeniyle kaybolup gider.



Hayatın zevki
çeşitliliğindedir.

S.Johnson

- Yeni bilgiler edinmek, insanın hayata bakış ufkunu genişletir, kişiliğini geliştirir ve hayatın ince özelliklerinden zevk almanın yollarını gösterir.



• Aileler çok küçük yaştan başlayarak çocuklarından yüksek başarı beklentisi içindedirler.

• Bize düşen en önemli görev " çalışma isteğini artırmak ve onu çalışmaya teşvik etmektir."



Çocuğunuzun kaygısını artırmayın.

- Çok az sayıda kişi, öğrenme ve başarı için gerekli olan düzeyde kaygıya sahiptir.
- Öğrenmeyi, akıl yürütmeyi ve sınav başarısını olumsuz yönde etkileyen , temelinde öğrencinin " kendine güvensizliğinde yatan " **YÜKSEK KAYGIDIR.**

- Öğrencinin kendine güvensizliği ise büyük ölçüde anne- babasının bilerek ya da bilmeyerek uyguladığı eğitim ve yaklaşımlarının sonucudur.
- Çok küçük yaştan başlanarak çocuktan gücünün üstünde başarı beklemek, hataları düzeltmek için onu eleştirmek, yargı ifadesi taşıyan olumsuz sıfatlarla nitelemek **güveni zayıflatır.**

Çocuğunuzun sınırlarını zorlamayın

- ✓ Kendi özelemlerimizle çocuğumuzun sınırları arasında gerçekçi bir denge kurmak çok önemlidir.
- ✓ Bunun için kullanacağınız ölçüt, çocuğunuzun okul başarısı ve okul dışı çalışmalarında göstermiş olduğu başarı düzeyidir.

Çocuklara Aşırı Yüklenmek MODA

- ✓ Çocuklarımıza aşırı yüklenmek yerine neyin en iyi olduğu konusunda ışık tutmak daha önemlidir.
- ✓ Bunun da en etkili yolu çocuklarımızla daha fazla zaman geçirmektir.
- ✓ Çocuk yetiştirmek akademik bir proje olarak düşünülmemeli, çocuğunuzun sizin sıcaklığınıza ve kendi kurduğu oyun dünyasında mutlu olmaya ihtiyacı vardır.

Sürekli ders
çalıştırmak,yüksek not
almasını sağlamak uğruna
çocuğunuzla olan yakınlığınızı
tehlikeye atmayın.

- Aile olarak görevimizin çocuğumuza iyi bir eğitim vermek olduğu kadar , ona hayatı sevdirmek ve yaşama sevinci aşılama olduğunu göz ardı etmemeliyiz.

Çocuğunuzu Kardeşleriyle Kıyaslamayınız.

- Her çocuğun ayrı bilişsel yapıda olduğunu aklınızdan çıkarmayınız.
- Çocuğunuza bir kez olsun " SEN NEDEN ABLAN GİBİ DEĞİLSİN " sözü bile yaşamını olumsuz etkileyecektir.
- Hele başkalarının yanında bunu asla yapmamalıyız. Başkalarının yanında çocuğunuzun olumlu özelliklerini paylaşmanız her zaman yerinde olur.

- Eğer çocuğunuzla ilişkiniz genel olarak olumlu ise ölçülu bir şekilde " alış" uyarısı ve çalışma şartlarının hazır edilmesi biraz sıkıcı gelse de, çocuğunuza sorumluluğunu hatırlatacaktır.
- Kaç yaşında olursa olsun bir çok kişinin çalışmaya başlamak için bu tür bir uyarıya ihtiyaç duyduğu bilinmektedir.

Kendini doğrulayan kehanet

- Çocuklarımıza " tembel, savruk, haylaz, sarsak, dağınık ,sakar, sorumsuz, düşüncesiz " gibi sıfatlarla yaklaştığımızda gerçekte de "tanımladığımız gibi "olma olasılıklarını artırırız.

Çocuğuma iyi sıfatlarla yaklaşırsam iyi olur.

- Bu konuda temel ilke çocuğı değil yapılan davranışı övmektir.
- Genel olarak eğitimde , özel olarak yeni bir davranışın kazandırılmasında unutulmaması gereken"yanlışların görölmesi ve düzeltilmesi değil; doğruların fark edilmesidir.

EĞİTİMDE ESAS AMAÇ
"YANLIŞLARIN
YAKALANMASI" OLMAYIP
"DOĞRULARIN
YAKALANMASI"DIR.

"Başarıya giden yol çok çalışmaktan geçmez"

- Geçmişte başarı için bir tek reçete sunulurdu: "ÇALIŞMAK, ÇALIŞMAK, YİNE ÇALIŞMAK".
- Oysa, başarı kavramı içinde "çok çalışmak" yerini "etkili çalışma" ya terk etmiştir.

ETKİLİ ÇALIŞMAK

- “ETKİLİ ÇALIŞMAK” zamanı, belirlenmiş amaçlar ve saptanmış öncelikler doğrultusunda kullanmaktır.
- “Etkili çalışma” program içinde eğlenmeye, dinlenmeye, aileye, sevdiklerine zaman ayırmaya, hobilere daima yer vardır.

Çocuklarımızla birlikte çalışma planı hazırlamak

- Çalışma planını belirlerken anne babanın yardımcı olması kadar çocuğun da karara katılması yararlı olur.
- Bazen çalışmaya başlamak , televizyona dalmak, arkadaşlarla oynamak ve eğlenceyi sonlandıramamak gibi nedenlerle zor olabilir.

ÖDEVLERDE AİLENİN DESTEĞİ

ÖDEVLERE KARIŞMALI MI ?

- Anne babanın çocuğun ödeviyle ilgili en önemli sorumluluğu çocuğun kendi başına ödevini yapma çabasına yardımcı olmak ve ödev bittiğinde tam anlamıyla çocuğun ürünü olmasını sağlamaktır.
- Bazı durumlarda çocuk istemese de anne baba ödevi karışmak ister.

"Beni GEZMEYE GÖTÜRMEZSENİZ dersimi yapmam !"

- Ödevlerde çocuk yerine, yetişkin sorumluluk aldığında , çocukların kendi başlarına çalışma alışkanlığı geliştirmeleri ve ödev sorumluluğu kazanmaları da zorlaşır.
- Çocuk sürekli desteğe bağımlı kalmakta , üstelik ders yapmayı, istediği şeyleri elde etmek için anne babaya koz olarak kullanabilmektedir.

EV ÖDEVİNİN ÖNEMİ

- Küçük sınıflarda ev ödevi , çocuğun kendi başına çalışma deneyimi kazanmasına fırsat verir.
- Yine ödevler sayesinde okulda başarıma duygusunu ilk kez tatma fırsatını bulur.

Çocuk Ev Ödevleri Konusunda Eleştirilirken Dikkatli Olunmalıdır.

- Çocuğun yapamadığını, beceremediğini vurgulayan , onu arkadaşlarıyla kıyaslayan kırıcı ve aşağılayıcı tutumlar hem ÖZGÜVENİ HEM DE ÖDEV YAPMA İSTEĞİNİ KÖRELTİR.

Zaman zaman ortaya çıkan isteksizlik ve başarısızlığa karşı

- Ailenin destekleyici tavrı çok önemlidir.
- Bu tutum başarısızlığı, başarıya dönüştürebilir.
- Ödevde dikte edici tarzda ve doğrudan yardım , çocuklarda " **TEK BAŞIMA İŞ YAPAMAM** " inancını ve bağımlılığını geliştirebilir.

ÖDEVLERDE OLUMSUZ ELEŞTİRİ

- Olumsuz eleştiri sonucu oluşan ödev yapmama ve çalışmaya isteksizlik
ÇOCUĞUN BELKİ DE ÖMÜR BOYU TAŞIYACAĞI BİR TUTUM OLARAK kalacaktır.
- Ayrıca anne babanın "**çok bilen**" tavrı çocuklarda **yetersizlik duygusunun** oluşumuna neden olduğu göz ardı edilmektedir.

YOL GÖSTERİCİ, DOLAYLI YARDIM

- ✓ Çocuğun özgüvenini ve yeterlilik duygusunu geliştirir.
- ✓ Çocuğun geri planda kalması engellenir,
- ✓ Gereklikçe konu ve kural açıklaması yapılır ; gereğinden fazlası yapılmaz.

SİZİN ÖĞRETMENİZ GEREKİRSE...

- Çocuğunuzun anlamadığı veya yeni öğrenmesi gereken bir konuyu sizin öğretmeniz gerekirse , çocuğu derse oturtmadan önce , onda öğrenme isteği uyandırmanız gerektiğini unutmayın.
- Sadece **dinleyerek değil, deneyerek** daha iyi öğreneceğini hatırlayın .

Öğrenmeye **DİRENÇ** gösterirse

- Eğer sizin öğretmenize direnç gösteriyorsa hemen vazgeçin. Çünkü bu durumda öğretmeyi başaramayacağınız gibi, ilişkinizin de zedelenmesi riski oluşur.
- Öğretmek için **GÜCE** başvurursanız , öğretme konusundaki etkinliğinizi de, iletişim konusundaki etkinliğinizi de yitirebilirsiniz.

ASLA Vazgeçemeyeceğimiz Şey,
Çocuğumuzla İletişimin
Kalitesidir.

- Çünkü ancak **iyi bir iletişimle,** çocuğunuzla yaşanması olası sorunların üstesinden gelebilirsiniz.

"BIKKINLIK " olursa ;

- Bazen üst üste gelen ödevler bıkkınlık ve isyan duygusu yaratabilir. Bunun da doğal olabileceğini göz ardı etmemek gerekir.
- Böyle bir durumda sorunların ve duyguların paylaşılması önemlidir.
- Ona duygularını açıklama olanağı tanımak ve paylaşmasına fırsat vermek anlaşıldığı hissini yaratıp, rahatlatacaktır.

- Başkalarının duygu ve düşüncesine değer vererek **kendini rahatça ifade edebilmeyi , yaratıcılığını geliştirmeyi** öğrenecektir.
- Örneğin çocuğunuz matematik çalışmaktan bıkip" **matematik benim ne işime yarayacak !** " diye isyan ettiğinde hayatta ne gibi yararları olduğunu anlatmak yerine, ne hissettiğini anlamaya çalışmak" **anlıyorum ki matematik çalışmak seni çok yordu**" gibi kendisine , anlaşıldığını hissettirmek daha önemlidir.

UNUTMAMAK GEREKİR Kİ
BAŞARILI BİR İNSAN,
BELİRLİ AMAÇLARINA
BELİRLİ BİR ZAMAN
DİLİMİ İÇİNDE ULAŞMIŞ
OLAN İNSANDIR.

DÜZENLİ BİR AİLE HAYATI

- ✓ Başarı konusunda önemli konulardan bir tanesi de **düzenli bir aile yaşantısıdır.**
- ✓ Kişi uzlaşma içinde olduğu bir aile hayatı sürdüremiyorsa ; sağlığını koruması, kendini derslere verebilmesi, yaratıcı ve başarılı olması güçleşmektedir.

Eğitim başarısı ders başında
ne kadar zaman geçirildiği
değil, çalışılan malzemedен
öğrencide geriye ne
kaldığına bağlıdır.

BELLEĞİN ÖZELLİKLERİ ve ÖĞRENME

- Öğrenme sinir hücreleri arasında yeni bağlantılar kurulmasıyla gerçekleşen **biyo-kimyasal** bir olaydır.
- İyi öğrenebilmek ve öğrendiğimizden yararlanabilmek için belleğin özelliklerini bilmekte yarar vardır.

Öğrenme beynimizde gerçekleşen zihinsel bir süreçtir.

- Yeni bir bilgiyi herkes aynı biçimde öğrenmez. Öğrenme biçimimizi çevresel, toplumsal, duygusal ve fiziksel uyarılara nasıl tepki verdiğimiz belirler. Öğrenme biçiminin doğrusu ve yanlışı yoktur ve kişiden kişiye göre değişir.

- İnsan anladıklarının ve öğrendiklerinin yarısına yakın bölümünü 20 dakika içinde unutur.
- Bir de insanın dinlediğini ve okuduğunu yeterince anlayamadığı durumlar olduğunu düşünürsek , hatırdakalacak miktarın daha da azalacağı kendiliğinden ortaya çıkar.

Örneğin : " Köpek " sözcüğünü duyduğunuzda aklınıza ilk ne geliyor? Kimileri köpeğin görüntüsünü görüyor,kimileri havlama sesini duyuyor,kimileri de tüylerinin yumuşaklığını duyumsuyor.BUNUN ANLAMI NEDİR? Köpek sözcüğünü duyduklarında görüntüsünü zihninde canlandıranlar öğrenmeyi "GÖRSEL"yoldan gerçekleştirirler.Bu kişiler anımsamak istedikleri öteki şeyleri de görüntüleriyle anımsarlar.

✓ Köpek sözcüğünü duyduklarında havlama sesini duymuş gibi hissedenler "İŞİTSEL" yoldan öğrenirler. Bu kişiler , anımsamak istedikleri şeyleri şarkı ve şiir olarak daha kolay anımsarlar.

✓ Köpek sözcüğünü duyduklarında tüylerinin yumuşaklığını anımsayanlarsa " DOKUNSA-
HAREKET" yoluyla daha kolay öğrenirler.

Belleğin özellikleri ve insanın
sinir hücrelerinin yapısı
açısından en uygun çalışma
süresi 20-40 dakika
arasındadır.

- İyi bir ders çalışma seansı 20-40 dakika çalışma , 10 dakika dinlenme aralığından oluşur.Bu süre yaşa görede değişir.

ÇALIŞMA İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER

- Problem çözerken, çözüme ulaşıncaya kadar ara vermemek gerekir.
- Daha uzun süreli çalışmalarda hatırlama eğrisi hızla düşer,
- 20-40 dakika çalıştıktan sonra , yaptıklarımızı gözden geçirmekte yarar vardır.
- Her çalışma seansından sonra 10 dakika ara vermek gerekir.

- Bu dinlenme sırasında öğrenci TV ' den uzak durmak kaydı ile her şeyi yapabilir, bunlar onun ödülüdür.
- On dakikalık dinlenme aracılığıyla beden gevşer, zihin öğrendiklerini sağlamlaştırır.
- Bir öğrenme seansından sonra verilen ara sırasında , beyin öğrenilenleri ayırıp, yerleştirirken hatırlama eğrisi yükselir.

Çocuğunuz severek öğrenmeyi kavrayınca, öğrenmeyi sevmeye başlar.

- Hiç tekrarlama yapılmazsa öğrenilmiş olanların % 80' i unutulur.
- Gece yatmadan önce gün içinde öğrenilenleri 10 dakika süreyle tekrarlamak , sabah kalkınca aynı bilgileri bir kere daha gözden geçirmek bilgiyi pekiştirir.

ARAŞTIRMA SONUÇLARINA GÖRE ZAMAN SABİT TUTULMAK ÜZERE İNSANLAR:

- OKUMADIKLARININ % 10 ' unu
- İŞİTTİKLERİNİN % 20 ' sini
- GÖRDÜKLERİNİN % 30 ' unu
- GÖRÜP İŞİTTİKLERİNİN % 50 ' sini
- ANLATTIKLARININ % 70 ' ini
- YAPIP ANLATTIKLARINI % 90 ' ını
HATIRLAMAKTADIRLAR .

ÇOCUĞUNUZ YAŞAMDAN ZEVK ALMALI

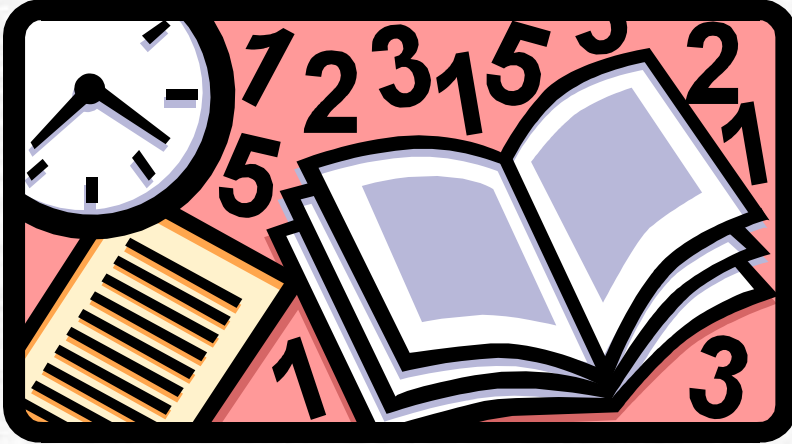
- Bir öğrencinin sahip olması gereken en önemli ilke , ders başında geçirdiği süreyi ortalama düzeyde tutmak , ancak bu süreden en üst düzeyde yararlanmaktır.
- Çünkü öğrencinin kendisini ders başında oyalaması , onun hayattan aldığı zevki azaltır.

Kendisini bekleyen oyun ve arkadaşlar

- Ders başında oyalandığı sürece arkadaş ve boş zaman etkinliklerine zaman ayıramaz. Ayırsa dahi bu etkinliklerden yeterince zevk alamaz.



Çalışma odasının düzeni

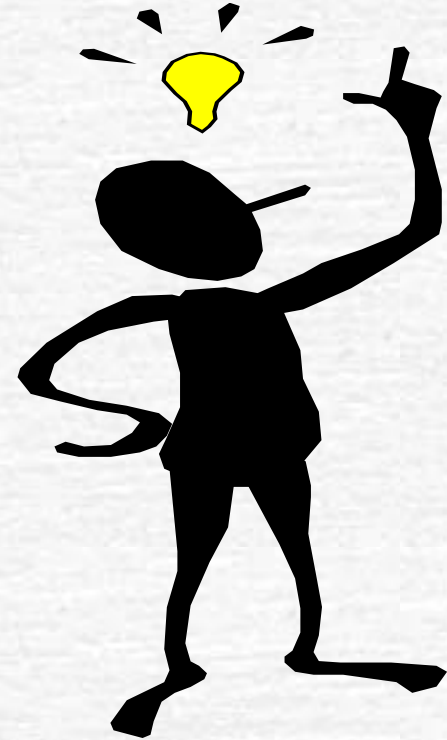


- Çalışma odasının düzenliliği verimliliği büyük ölçüde etkiler.
- ÇALIŞMA , SADECE VE SADECE ÇALIŞMA ODASINDA YAPILIR.

- NE TÜR OLURSA OLSUN , ÇALIŞMA SANDALYEDE OTURARAK , ÇALIŞMA MASASI BAŞINDA YAPILIR.
- Çalışma masasını cama yakın bir köşeye yerleştirmeyin. Dışardan gelecek ses ve hareketin dikkati dağıtmasını , gürültünün yormasını önlemiş olursunuz.

IŖIĐIN YÖNÜ

- Çalışma masasını , ışığı karşıdan alacak şekilde yerleştirin. Işığın arkadan gelmesi , gölgenin çalışılan malzemenin üzerine düşmesine ve gözlerin yorulmasına neden olur.



İnsanın yazılı bir bilgiyi öğrenebilmesi için belirli bir düzeyde gerginliğe ihtiyaç vardır. Bu hem ruhsal, hem de bedensel açıdan gereklidir. Uzanarak, yatarak veya koltukta yayılarak çalışmak gevşemeye yol açacağı için öğrenme için gerekli olan gerilim düzeyinin kaybolmasına neden olacaktır.

DERS ÇALIŞMAK İÇİN EN UYGUN DURUM

- Kollar ve dirsekleri masa üzerine yaslamaya imkan verecek bir sandalyede oturarak çalışmaktır.

ÇALIŞMAYA BAŞLAMAYI KOLAYLAŞTIRIN

- Belirli bir mekânla ders çalışma davranışı arasında şartlı refleks türünden bir ilişki kurma yönündedir. Böyle bir tutum çalışmaya başlamayı kolaylaştırır.
- "Çalışma masasının çalışmayı başlatması" şeklinde bir ilişki kurmayı zorlaştıran en önemli sebep , çalışma masasının çalışma dışındaki amaçlar içinde kullanılmasıdır.

Çalışma Masası Sadece Çalışmak İçindir

- Bu bir altın kural olarak benimsenmelidir.
- Yemek yemek, müzik dinlemek, gazete dergi okumak, çay içmek gibi etkinliklerin hepsi ait oldukları yerlerde yapılmalıdır. Asla çalışma masasında değil.
- Çünkü ancak böylece , çalışma masasına oturulduğu zaman çalışma davranışını kendiliğinden başlatacak alışkanlık kurulabilir.

YANLIŞ ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI



- ✓ YATARAK/ UZANARAK ÇALIŞMAK
- ✓ MÜZİK DİNLEYEREK ÇALIŞMAK
- ✓ POSTERLERİN BULUNDUĞU BİR ORTAMDA ÇALIŞMAK,

ÖĞRENMENİN ESASLARI

- ✓ **ÖĞRENME** ,tekrarlayarak veya bir yaşantı sonucu davranışta ve bilgi düzeyinde meydana gelen devamlı bir değişikliktir.
- ✓ **Öğrenme** soyut bir olay veya durum değildir, beyindeki sinir hücreleri arasında kurulan protein zincirleriyle meydana gelir.

ÖĞRENMENİN ÖN ŞARTLARI

- ✓ UYANIKLIK
- ✓ DİKKAT
- ✓ MOTİVASYON
- ✓ AKTİF KATILIM
- ✓ GERİ BİLDİRİMDİR



✓ Sinir hücresi sahip olduğu özellikler gereği kas hücrelerinden bütünüyle farklıdır.

Koşan bir atletin veya ağır bir yük taşıyan birinin kaslarında meydana gelen yorulmaya benzeyen bir yorgunluğun " **çok çalışmak**" sonucu beyinde meydana gelmesi söz konusu değildir.



Öğrenme sırasında yorgunluk oluşur mu ?

- Beynin sınırlarına ulaşmak bu gün için pek mümkün gözükmemektedir.
- Bu sebeple öğrenme yoluyla beynin "dolması" ve "yorulması" imkansızdır.
- Öğrenme sırasında oluşan yorgunluk, ya bedeni belirli bir biçimde tutmaktan oluşan kas yorgunluğu, ya da başka bir şey yapmak isteğinden kaynaklanan duygusal yorgunluktur.

Öğrenme sırasında meydana
gelen yorgunluğu atmak için
ON DAKİKALIK düzenli
dinlenme aralıklarını vermek
yeterlidir.

Sınavdan KORKMAK

SINAV KORKUSU

- Sınavdan korkan bir öğrenci,yaklaşan sınava göre zamanını programlayarak çalışır ve zaman geçtikçe de korkusu azalır.
- Hiç şüphesiz öğrenci sınavdan önce bir heyecan duyar . Ancak bu heyecan onu BAŞARIYA GÖTÜRECEK , CANLI VE DİRİTUTACAK ÖLÇÜDE OLAN OLUMLU VE GEREKLİ BİR DUYGUDUR.

SINAV KORKUSU

- **SIVAV KORKUSU** olan bir öğrenci ise sınav yaklaştıkça korkusu ve telaşı artar. Bu korku öğrencinin **ÇALIŞMASINA VE ÖĞRENMESİNE ENGEL OLUR.**
SINAV GELİP ÇATTIĞINDA İSE TUTULUR KALIR.

ÖĞRENME İÇİN STRES GEREKLİ

- Gerçekte sağlamlılığın korunması ve aşama yapılması için belirli bir düzeyi aşmayan stres vericilere ihtiyaç vardır.
- Ancak bu düzeyin kişiden kişiye büyük değişiklikler gösterdiğini unutmamak gerekir.

KAYGI

- Kaygı,akıl yürütme ve soyut düşünme yönündeki zihinsel faaliyeti bozar.Bu sebeple sınav kaygısı,öğrenci başarısızlığına yol açan önemli faktörlerden biridir.
- Anne babalar ve öğretmenler çocuklarının ve öğrencilerin güdüsünü arttırmak,onları kamçılarak için sürekli olarak kaygı artırıcı yaklaşımlarda bulunmaktadır.

KAYGIYI AZALTMAK

- Kaygı temelde kişiye rahatsızlık veren olayın kendisinden değil, o olayın kişi için taşıdığı anlamdan kaynaklanmaktadır.
- Bir çok öğrenci sınavla birlikte, kendi kişiliğinin ve varlığının değerlendirildiğini düşünür. Böyle bir değerlendirmenin doğurduğu kaygı sırasında, beden kimyasında meydana gelen değişiklikler, beyinde öğrenme için gerekli olan protein zincirlerinin oluşumunu engeller.

Kaygı akıl yürütme ve soyut düşünme yönündeki zihinsel faaliyeti bozar.

- Ders ve sınav zamanı öğrencilerimize kaygı artırıcı,
"Bu kadar çalışmayla kazanamazsın",
"Arkadaşların bu kadar mı çalışıyor?",
"Düşük not alırsan babana ne söyleyeceğiz" gibi sözler söylemek çocukların sağlıklarını bozar ve tehdit edici yöndeki yaklaşımlar kaygıyı artırır.

Anne- baba olarak görevinizin
çocuğa iyi bir eğitim vermek
olduğu kadar, ona hayatı
sevdirmek ve yaşama
sevincini aşılamağını
göz ardı etmeyin.

Birbirinize bağılılığın AMAÇ, SINAVLARIN ARAÇ olduğunu unutmayın

- Anne babaların kabul etmeleri gereken bir şey vardır ki ,Kimse kimseye YAŞAMAYI ÖĞRETEMEZ.Herkes hayatı KENDİ YAŞAYARAK ÖĞRENİR.Anne babalar kendi gençliklerini düşünürlerse , kendi yaptıkları bir çok hata konusunda kendilerinin de büyükleri tarafından daha önce uyarılmış olduklarını hatırlayacaklardır.

GENÇ İNSANLAR HATA YAPARAK DÜNYANIN VE BU DÜNYA İÇİNDE KENDİ GÜCÜNÜN SINIRLARINI TANIR.

- Bu anlamda her hata gelişme yolunda bir aşamadır. Bunun için iki şart vardır.

- ✓ Birincisi : Hatalardan ders alarak ileriye doğru bir adım atılması ve aynı hatanın tekrarlanmaması .
- ✓ İkincisi ise ; bütün hayatı içine alacak ve hayatın akışını olumsuz yönde etkileyecek hatalar yapılmaması.

Bu nedenle anne- babaların **cesaretli** ve **sabırlı** olması gerekir.

BÜYÜME NE KADAR ACILI
BİR SÜREÇSE, ÇAĞDAŞ
ANNE-BABA OLABİLMEK
DE AYNI DERECEDE ZOR
BİR SÜREÇTİR.

SONUÇ OLARAK ANNE-BABANIN
KENDİ OTORİTELERİNİ HANGİ
TEMELE DAYANDIRACAKLARINA
KARAR VERMELERİ GEREKİR.

OTORİTENİN DAYANDIĞI TEMEL

- Otoritenin dayandığı temel "güç" olabilir. O takdirde böyle bir otoritenin araçları **CEZA, ÖDÜL, KORKUTMA ve TEHDİTTİR**. Bu araçların kullanılması , insanları otoriteyi kullananlara mesafe koyma ihtiyacına yöneltir ve kişi güce dayanan otorite kullanan kişiden uzaklaşır. Böyle bir durumda,

"Çocuklarımız bize yaklaşmıyor, bizimle konuşmuyor" diye şikayet ederiz.

OTORİTENİN DAYANDIĞI TEMEL BİLGİ İSE;

- Bilgiye dayanan otoritenin aracı " BİLGİ" , anlayış ve hoşgörüdür. Bilginin bir otorite aracı olarak kullanılması , insanı otoriteyi kullanan Kişiyne YAKLAŞTIRIR.
- O zaman da anneler ve babalar çocuklarının kendilerine yakınlaştığını, ihtiyaç duyduğu zaman başvurduklarını ve fikir sorduklarını görürler.

**UNUTMAMAK GEREKİR Kİ
ÇOCUKLARIMIZLA YAKINLAŞMAK VE
ONLARA YARDIMCI OLMAK
İSTİYORSAK OTORİTENİN
DAYANACAĞI TEMEL
" BİLGİ "
OLMALIDIR.**

EN İYİ ÇOCUK YETİŞTİRME YOLU

- Yapılan araştırmalar "BAŞARILI VE MUTLU BİREYLER YETİŞTİRMEMİZ VE TOPLUMA UYUM SAĞLAMALARINA YARDIMCI OLMAMIZ " BİZLERİN çocuklarımızla kurduğumuz duygusal ilişkinin niteliği ve çocuğun yaşadığı sorunları kabullenme biçimimizin belirleyici olduğu görüşündeler.

AİLE ÇOCUK İLİŞKİSİNDE SICAKLIK VE DUYGUNUN EKSİKLİĞİ :

- ✓ SALDIRGANLIK,
- ✓ ÇEKİNGENLİK,
- ✓ GÜVENSİZLİK GİBİ
İSTENMEYEN KİŞİLİK
ÖZELLİKLERİNİN GELİŞMESİNE
YOL AÇABİLMEKTEDİR.

Prof. Dr. İlkey Kasaturanın Yaptığı Araştırmaya göre("Okul başarısından hayat başarısına" kitabından alınmıştır)

- ✓ Başarıda **demokratik disiplinin** , otoriter ve gevşek disiplinden daha etkili olduğunu göstermiştir.
- ✓ **DEMOKRATİK BİR ORTAM** içinde yetişen çocuk ailesi ile aynı düşüncede olmasa bile onlarla sıcak bir ilişki kurabilmektedir.

OTORİTER ORTAM içinde büyüyenlerse
yüzeyde olumlu ama içten isyankar
olmaktadırlar.

Bir başka deyişle çocuklarına güven duyan
ve onların sorumluluk duygularına inanarak,
ancak birkaç gerekli sınırlamayla yetinen ,
önemli kararlarda bile çocuklarının onayını
alan anne babaların bu demokratik
eğitimlerinin başarı konusunda da yararlı
sonuçları görülmektedir.

AİLE ORTAMININ ÇALIŞMA TUTUMUNA ETKİSİ

- Mutlu bir evde çocuklar;PAYLAŞMAK VE ÜZERİNE DÜŞENİ YAPMAK İSTERLER. Bu da AKADEMİK BAŞARIYI, ÖĞRETMEN VE DERSE KARŞI OLUMLU BİR TUTUMU , OKUL DÜZENİNE UYUMU VE SOSYAL ÇALIŞMALARA ETKİN KATILMAYI SAĞLAR.

Çatışmalı bir aile ortamından gelen çocuklar

- Ancak baskı altında , çok ender olarak da yetenekleri oranında çalışırlar.
- **BÖYLE BİR TUTUM OKUL BAŞARISIZLIĞI İÇİN BAŞKALARINDA HATA ARAYAN DAVRANIŞA YOL AÇAR.**

Çocuklarımızın BAŞARILI Olabilmelerini Sağlamak İçin

- ✓ Okula gitmekteki **amacının ne olduğunu** açık ve net olarak ona anlatmak,
- ✓ Bu amaca yönelik olarak kendisine uygun **haftalık bir çalışma programı** geliştirmekte yarar vardır.

Haftalık Çalışma Programı

- ✓ Eve geliş saati,
- ✓ Günün yorgunluğunu üzerinden atmak için dinlenme saati, isteyen yemek yer.
- ✓ Bu gün okulda neler yaptık ? Genel tekrar (Programım en önemli yeri burasıdır)
Tekrarlanmayan bilgi pekişmemektedir.
- ✓ Çalışılacak birinci derse başlanması(20-40 dak).

- Birinci dersin bitiminde **DİNLENME**
(En fazla 10 dak.)
- İkinci dersin çalışılması (20-40 dak.)
- Dinlenme ,
- Üçüncü dersin çalışılması .
- **DİNLENME VE UYKU SAATI**
(Dinlenmeler çocuklara ödül olarak verildiği için tv ve bilgisayar oynamanın dışında hoşlandığı şeyleri yapabilirler.)

Yapılacak günlük çalışma planında :

- İki zihinsel ders arasına bir pratik dersi çalışmak , monotonluğu giderdiği gibi çalışırken dinlenmeyi sağlar.Örn : Matematik + Türkçe + Fen Bilgisi gibi.
- Dikkat gerektiren zor dersler akşamın ilerleyen saatlerinde yapılmamasında yarar vardır.
- Örn : Önce okuma dersi , yazılı ödevlerin daha sonra yapılabileceği gibi.

Haftalık Çalışma Programına :

- Ders dışı yapacağımız çalışmaların saati,(SPOR, SANAT, MÜZİK)
- Ödevlerin teslim edileceği tarihler,
- Unutulmaması gereken dersle ilgili araç,gereçler.Yazılı günleri belirtilir.
- Hafta sonu etkinlikleri ve aile ile gidilecek yerler de yazılabilir. Tüm yapılacakların göz önünde olması çocukları rahatlatacaktır.

Çalışma davranışını etkileyen çevresel faktörleri kontrol altına alma :

- Burada amacımız çalışma isteği ve DİKKAT SÜRESİNİ ARTIRMAKTIR .
- Ders çalışma davranışını etkileyen olumlu etkilerin en başında İSTEKLİLİK GELİR. Çalışmayı bilmeyen bir öğrenciye ders "yük" olmaktadır.

DÜŞÜNMEDEN ÖĞRENMEK FAYDASIZ,

ÖĞRENMEDEN DÜŞÜNMEK

TEHLİKELİDİR.

Konfüçyüs

Öğrenmede İÇSEL GÜDÜLENME

- GÜDÜLENME EKSİKLİĞİ OKULDA ÖZELLİKLE AKADEMİK BAŞARININ düşmesiyle kendini gösterir. Başarısızlığını umursamaz hale gelir. Bunu önlemek için :
- Çocuğumuzun gösterdiği çabadan dolayı onu ödüllendirmek,
- Yaptığı çalışmanın onun kapasitesini aşmamasını sağlamak,
- Çocuğun yaptığı işi sergilemek, içsel güdülemeyi artırır.

OKUL ÇAĞINDA TELEVİZYON DÜZENİ



- OKUL ÇAĞI
ÇOCUKLARI ANA-
BABALARININ
DAVRANIŞLARINI
MODEL OLARAK
ALMAYA DEVAM
ETMEKTEDİRLER.
- Özellikle hafta içi tv
izleme saatlerine
sınırlamalar
getirilmelidir.

Çocuğunuzun televizyonda ne izlediğini bilmek , mümkünse birlikte izlemek ve tartışmak

TV asla bir ceza ya da ödöl gibi, bir disiplin aracı olarak kullanılmamalıdır.

Çocuğunuzı farklı program türlerini izlemeye teşvik etmek gerekir.

Çocuğunuzun arkadaşı izliyor olsa bile , istemediğiniz programları izlemesine engel olmaktan çekinmeyin. Nedenlerini kendisine açıklayın.

Çocuğunuzun korktuğı, izlemek istemedikleri programları izlememe hakkının bulunduğunu öğretmeliyiz.

- Çocuğunuzun arkadaşlarına TV ilgili ilke ve kurallarınızı anlatın, mümkün olduğunca ortak uygulamaları hayata geçirmeye çalışın.

Televizyon da evdeki diğ er aletler gibi , belli bir ama   in kullanılmal .Televizyonu izlemeye değ er bulduğ unuz programlar  in a ıp kapamayı   renmeliyiz.

TELEVİZYONU EVDE BİR  OCUK BAKICISI G B  KABUL ETMEYİNİZ.

Televizyona Alternatif Aile Etkinlikleri Düzenleyin

- Televizyonun karşısında yemek yemek kural değil, istisna olmalıdır. Ailece birlikte yaşanabilecek en keyifli anlardan biri olan akşam yemeklerinin **FELAKET VE ŞİDDET** manzaralarıyla gölgelenmesine izin vermemelisiniz.

ZEKÂ NEDİR?

- Zekânın ne olduğu konusunda herkesin kabul ettiği genel bir tanım olmasa da, üzerinde en çok anlaşılan tanım zekânın insanın içinde bulunduğu ortamla uyumlu fonksiyon gösterebilme gücü olduğudur. Bu gücün içerisinde
- Öğrenme, problem çözme, soyut kavramları anlayıp kullanabilme gibi becerilerin yanı sıra yeni durumlara uyum sağlama becerisi de yer alır.

Çocuklarımızın ÇOK ZEKİ OLMALARINI İSTERİZ Ama...

- Zekâ kavramı belki de haklı olarak anne babaları çok heyecanlandıran bir konu.
- Ana babalar genellikle çocuklarının daha zeki ve becerikli olmalarını arzu ederler. Ne var ki bu arzularını çocuklarına yansıttıklarında çocuklarda belli bir kaygı ortaya çıkabilir.

- 
- “Ben diğlerleri gibi becerebiliyor muyum”.
“Anne ve babamın istediğini yapabiliyor muyum?” kaygısıyla çocuğun kendine olan güveni sarsılabilir. Bu da çocuk için önemli bir kayıptır.
 - Bu yüzden ana babaların genelde çocuklarını destekleyen ve kabul eden tavırlar içerisinde olmaları çocuğun sağlıklı gelişimi açısından çok önemlidir.
- 

Çocuğumuza arkadaşlarıyla değil , KENDİSİYLE YARIŞMA MESAJI vermeliyiz.

- Çocukların başarılarını değerlendirirken , onu arkadaşlarıyla kıyaslamak yerine kendi kendisiyle yarışma mesajı vermeliyiz.Yani çocuğunuzun performansının nasıl bir gelişim izlediğinin farkında olmasını sağlamalıyız.

Bazı dallarda yaşıtlarına oranla daha ileriye, her hangi bir dalda geri kalmış olabilir. Bu ileri, geri algılaması bizim hangi konuya daha fazla önem verdiğimizle ilgili olabilir.

TEK BİR BECERİDEN YOLA ÇIKARAK ÇOCUĞUN GERİ VEYA İLERİ DÜZEYDE BİR ZEKAYA SAHİP OLDUĞUNU ÖNE SÜREMEYİZ.

Anne baba tutumu çocuğun performansı üzerinde önemli bir etki yapmaktadır.

- Çocuklarımızın kendine olan güvenini artırabilmek için ödüllendirici ve teşvik edici tutum her zaman tercih edilmelidir.

OKUL- AİLE İŞBİRLİĞİNİN BAŞARIYA KATKISI

- Günümüz eğitim anlayışında okulun aile ve çevre ile işbirliği içinde olması hayata hazırlaması ve hayatın içinde olması ilkesi ile de her geçen gün daha fazla kabul görmektedir. Bugün okul bir yönden çocuklarımızı hayata hazırlama ve sosyalleşme sürecinde önemli rol oynarken, aynı zamanda ailelerin eğitimi konusunda da yardımcı olmaktadır.

- Eğitimde devamlılık ilkesi göz önünde bulundurulduğunda , okulun aile ile işbirliği boyutunun da katılması bir başka önemli noktadır.
- Bir okulun , iyi bir eğitim ortamı olabildiğinde , okulun fiziki özelliklerinin büyük rolü bulunmakla birlikte , en iyi mekanları anlamlı hale getiren faktörün , oradaki **insan ilişkileri** olduğu kuşkusuzdur.

- Okul, eğitim-öğretim işlerini yerine getirirken aile ortamının çocuk üzerindeki etkilerine dayanmak ve onlardan hareket etmek zorundadır.
- Ailenin de, okulun da aynı hedef için , çocuğun en iyi şekilde yetişmesi için çaba harcaması gerekir.

• Oysa "eğitimin sürekliliği" ilkesi, çocuğun evde aldığı eğitimle, okulda aldığı eğitimin uygunluğu halinde, sonucun daha iyi olacağı yönündedir.

• Bu durumda aile ve okulun işbirliği yapmaları; birbirlerini tanımaya çalışmaları ortak hedefleri gerçekleştirmede daha başarılı olabilmeleri için, önemli bir adım olacaktır.

- Başarılı bir eğitim ve öğretimin gerçekleşmesinde , öğretmenin bilgi ve becerisi kadar , **ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ** arasındaki duygusal ve sosyal ilişkinin de son derece önemli rolü vardır.
- Sınıf ortamı içinde öğretmenle öğrenci arasında kurulacak **SEVGİ, KARŞILIKLI SAYGI VE GÜVEN BAĞI**, aile ve öğretmenin yanlış tutumları yüzünden zedelenebilir.

Herhangi bir sorunun varlığında suçlamak, şikayet etmek, kızgınlık göstermek, sorunun çözümünü sağlayamayacağı gibi ; insanlar arasındaki iletişimi bozduğu için , **hoşgörü , sabır ve dostlukla** kolayca çözümlenecek bir sorun , gereksiz yere büyütülmüş olacaktır.

Öğretmenin aileyi yakından tanması , çocuğunuzu daha kolay tanıyabilmesinde önemli bir faktördür.

- Ailedeki disiplin anlayışı, aile üyeleri arasındaki ilişkiler , anne- babanın çocuğa karşı tutumunun öğretmen tarafından bilinmesi ; onun öğrencide gözlediği çeşitli davranışları anlayıp değerlendirmesine ve öğrenciyi daha iyi anlamasına yardımcı olacaktır.

Okul aile işbirliği, ailenin de okulu daha iyi tanınmasına yardımcı olacaktır.

- Okuldaki eğitim anlayışının,sınıfta uygulanan eğitim- öğretim metotlarının tartışılması,öğretmenin çocukla ilgili olarak aileden beklentilerinin anlatılması eğitimin başarısına katkı sağlayacaktır.
- Her iki tarafın da görevlerinin sınırlarını ve ne yapacaklarını çok iyi bilmeleri halinde önemli sorunların ortaya çıkmayacağı kesindir.

- Böylece ev ödevleri, derslere hazırlanma yöntemi, günlük ders çalışma programı yapma konusunda ortak tutum benimsenmiş olur.
- Yöntem farklılığı gereksiz yere zaman kaybı ve zorluklara neden olabilir. Çocuk, çok sevdiği , güvendiği babasına mı , her şeyi en iyi bildiğini düşündüğü öğretmenine mi inanması gerektiği konusunda kararsızlığa düşmekte bu da öğrenmenin verimliliğini azaltmaktadır.

Hangi yaşıta olursa olsun, çocuğu ailesi dışında , aile olmaksızın ele almak , eğitim öğretimdeki çabaların verimini azaltacaktır.

- Öğrencinin ev ortamından kaynaklanan istenmeyen davranışları ancak aile ile kurulacak sağlıklı bir iletişimle giderilebilir.
- Çocuğun okula gelinceye kadarki hayatını geçirdiği ailesi, okula başladıktan sonra da etkisini sürdürmektedir.

ÖĞRETMEN;

aile ortamının etkilerini dikkate
almadan sürdüreceği
eğitim- öğretim çabalarında ,
yeterince başarılı olamaz.

İlköğretimde REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANIN önemi

- “REHBERLİK kişinin kendini daha iyi anlaması, çevresindeki imkanların farkında olması, bunlardan kendine en uygun tercihleri yapabilmesi ve kendini gerçekleştirebilmesi için yapılan yardım sürecidir.”

"Bireylerin kendilerini daha iyi tanımaları,sorunlarına en uygun çözüm yolu bulabilmeleri süreci" ise
PSİKOLOJİK DANIŞMADIR.

• EĞİTİM kişinin sadece bilgi kazanması ve bunları davranış haline dönüştürebilmesi değildir.Modern anlamda eğitim, bireyin bedensel, duygusal , sosyal ve zihinsel yeteneklerinin hem kendisi için , hem de buna bağlı olarak toplum için en uygun şekilde gelişmesi sürecidir.

**BEDEN ve RUH sağlığının birbirleriyle
çok yakından ilişki içerisinde olduğu ve
birbirini bütünleyici şekilde geliştiği
bilinmektedir.**

Gelişimin sürekli olması ve bir bütünlük
göstermesinden hareketle rehberlik
alışmaları okulumuzda okul öncesi eğitimde
başlamakta; çünkü küçük yaşlarda ortaya
ıkan ve önemsiz gibi görülen sorunlar,
ilerdeki yıllarda , çok daha büyüdüğü gibi
özm de güçleşebilmektedir.

İlköğretimde yapılan REHBERLİK
HİZMETLERİNİN orta ve
yüksek öğretimden çok daha
önemli olduğu bir gerçektir.

- İlköğretimde yürütülen rehberlik hizmetleri, çocuğun bazı özelliklerinin farkında olmaması ve kendisi ile ilgili karar alabilme ve tercih yapabilme olgunluğuna yeterince ulaşamaması nedeniyle daha çok ailelere yönelik olmaktadır.

Okulumuz REHBERLİK SERVISİNDEN çocuğunuzun her tür sorununa danışmanlık yapılmaktadır.

- AKADEMİK BAŞARI çocuğunuzun kendisi ve çevresiyle ne kadar barışık olduğuyla ilişkilidir.
- Mutlu ve başarılı çocuklar yetiştirmek için öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz ve rehberlik servisimizle iyi bir iletişim içinde olmanız yararlıdır.

AYNI DİLİ
KONUŞANLAR DEĞİL,

AYNI DUYGULARI
PAYLAŞANLAR,
ANLAŞABİLİR.

MEVLÂNÂ

TEŞEKKÜRLER.

YARARLANILAN KAYNAKLAR

- ✓ TED İstanbul Koleji Hizmet İçi Eğitim Seminer Notları (1998-1999-2000-2001)
- ✓ Üstün BAŞARI-Pr. DR.Acar BALTAŞ-Remzi Yay.
- ✓ Ana-Baba Okulu-Remzi Yay.
- ✓ Olumsuz Bir Dünyada Olumlu Çocuklar Yetiştirmek-Zig ZİGLAR- Beyaz Yay.
- ✓ Başarıda AİLE Faktörü-T. Elmacioğlu-Hayat Yay.
- ✓ Okul Başarısından Hayat Başarısına-Prof. Dr. İLKAY Kasatura
- ✓ OKULDA BAŞARI-Fevzi ULUĞ-Remzi Yay.
- ✓ E.A.E.Aile İletişim DİLİ-Dr.THOMAS GORDON-Sistem Yay.

- ✓ Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalar-
Z.Selçuk,N .Güner-Pegem Yay.
- ✓ Çocuk ve Aile Dergisi-2001,sayı-37,41
- ✓ Etkili Ailelerin 7 Alışkanlığı-Stephen
R.Covey-Beyaz Yay.
- ✓ Yüksek EQ' lu Bir Çocuk Yetiştirmek-
Lawrence E.Shapiro- Varlık Yay.

ÇOCUĞUNUZLA
O GÜN OKULDA
ÖĞRENDİKLERİ KONULAR
HAKKINDA KONUŞUN
VE
BU KONULARI GELİŞTİRME
YÖNTEMLERİ DÜŞÜNÜN.